

ПРИНЯТА:  
Внеочередным педагогическим советом  
МДОАУ № 222  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_  
Заведующий МДОАУ № 222  
\_\_\_\_\_ Т.М. Епишева



С учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Ф.И.О. Евг. Рыжкова А.А.

**АДАптированная образовательная программа дошкольного  
образования, разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 1)**

**на период с 01.09.2019г. до 01.09.2021г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.09.2019г. до 01.09.2021г.

г.Оренбург, 2020г.

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка- инвалида	
1.1.4.	Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида	
1.1.5.	Общая характеристика детей с детским церебральным параличом	
1.1.6.	Планируемые результаты	
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Коррекционно- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с детским церебральным параличом, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы.	
2.3.	Основные формы взаимодействия с семьей	
2.4.	Здоровьесберегающие технологии, используемые в группе для детей с ДЦП	
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	
3.2.	Организация режима	
3.3.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды	
4	Список литературы	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Основная образовательной программа дошкольного образования МДОАУ№222.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и медико-социальной помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения ( объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.09.2019г. до 01.09.2021г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка- инвалида с 01.09.2019г до 01.09.2021г.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

#### **Цель реализации Программы:**

-ранняя коррекция психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей группы сверстников

#### **Задачи:**

- формировать у ребенка представление о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки( умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды)
- способствовать развитию координации движений ребенка, продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принципа гуманизма** - предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

**Принципа системности**- предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

**Принципа непрерывности** - гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

**Принципа реальности** - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа

должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принципа деятельностного подхода** - предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

**Принципа позитивной социализации ребенка** - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

**Принципа индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

**Принципа возрастной адекватности образования** - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические,

социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

**Личностно-ориентированный подход** - основана выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида ( темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно- развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

**Воспитанник**- 4 года. ДЦП. Правосторонний спастический гемипарез. ОНР I уровня. Сформированность ВПР в пределах нормы.

Ребенок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное. Общение с новым взрослыми затруднено, устанавливается в процессе предметно-игровых действий. Понимает простейшие инструкции, помощь взрослого принимает, сложные инструкции требуют повторения и разъяснения, к результату не критичен. Интерес к взаимодействию со сверстниками в норме.

Темп деятельности неравномерный. Объем устойчивой работоспособности достаточен (10-15 мин), но зависит от настроения и заинтересованности заданием.

Навыки самообслуживания сформированы частично: пользуется туалетом, раздевается одевается самостоятельно иногда просит помощи у взрослого.

Все виды памяти имеют не значительное сужение, в целом

преобладает зрительное запоминание.

Восприятие развито не достаточно, процесс наблюдения на стадии формирования.

Активное внимание не нарушено, но быстро истощаемо.

Переключаемость и распределение внимание характеризуется незавершенностью, отвлекаемостью, не значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное. Задания невербального характера выполняются ребёнком значительно лучше, чем вербализированные задания, это связано с недостаточной сформированностью речевой деятельности. Преобладает предметно- манипулятивная деятельность.

Работа с простыми контурами не затруднена. Задания на зрительно двигательную координацию выполняет без учета величины, формы, цвета. Цвета соотносит. Запас представлений об окружающем ограничен обиходно-бытовой тематикой.

Познавательная активность незначительно снижена, истощаема.

Преобладает игровой интерес.

Общая координация движений нарушена (но ребенок самостоятельно передвигается, ложится, садится, встает, имеет место бег). Слабо развита мелкая моторика.

Волевые установки развиты недостаточно.

Системное недоразвитие речи.

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до ~(09.2021г.

Группа здоровья: П~

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития ребенка инвалида**

*Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме.

- *Речевое развитие.* Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме. Из-за умеренного нарушения звуковых и речевых функций звукопроизношение частично нарушено.

*Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

- *Игровая деятельность.* Девочка проявляет интерес к звучащим

игрушкам. В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам - на развитие мышления (пазлы, мозаики, пирамидки и т.д.).

- *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Цветоразличение нарушено. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы средне: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, иногда требуется помощь взрослого.

- *Двигательно-моторное развитие.* Из за умеренного нарушения функций верхних и нижних конечностей двигательная активность у ребенка снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены.

- *Характеристика личности:*

*Мотивационно - потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ей упражнение или задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно - после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* ребенок внимательный, редко отвлекается, усидчивый.

### **1.1.5. Общая характеристика детей с детским церебральным параличом.**

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания.

Согласно классификации, выделяется пять форм детского церебрального паралича, в нашем случае это:

1. *Спастическая диплегия.* Характеризуется наличием спастических парезов во всех конечностях ( тетра парез). При этой форме руки поражены значительно меньше, чем ноги. Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в моторном развитии, могут обслуживать себя, могут научиться писать и овладевать рядом трудовых навыков.

2. *Гемипаретическая форма.* Спастические парезы верхней и нижней конечностей наблюдаются на одной стороне тела ( правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). Прогноз, как правило,



благоприятный и в психическом, и в физическом отношении.

Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость

При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательнo-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазодвигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги. При гемипаретической форме и

спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево. При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей. В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести ДЦП:

- Легкую - физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладевать навыками самообслуживания.

- Среднюю - дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании.

- Тяжелую - дети целиком зависят от окружающих.

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий, прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы,

манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состояния интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

### 1.1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом ( скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей ( зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

<b>Целевые ориентиры дошкольного образования</b>	<b>Динамика формирования целевых ориентиров для ребенка с детским церебральным параличом (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)</b>
<p>1.Развита крупная моторика, ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег,лазанье, перешагивание и пр.); и использует специфические культурно-фиксированные предметные действия. Знает назначение бытовых предметов (ложки,расчестки,карандаша) и умеет пользоваться ими; Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p><b>Речевое развитие</b>            Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться ,вытирать насухо полотенцем,есть ложкой, вытирать салфеткой рот). Воспринимает напоминания взрослого о значении гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками, чтобы микробы не попали в рот и не заболел живот)</p> <p><b>Познавательное развитие.</b>            Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках.</p> <p><b>Физическое развитие.</b>            Самостоятельно ходит, пытается бегать за поведением сверстниками. Вместе со сверстниками выполняет культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельно надевает некоторые предметы одежды, застегивает</p>

	<p>обувь на липучке. пытается застегивать пуговицы на рубашке.</p>
<p>2. Владеет речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает название окружающих предметов и игрушек</p>	<p><b>Речевое развитие.</b>          Отвечает на вопросы репродуктивного, характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто предметов и игрушек. это? как его зовут? и т.п.). Инициатива общения преимущественно принадлежит взрослому</p> <p><b>Познавательное развитие.</b>          Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.</p> <p><b>Физическое развитие.</b>          Формируется <b>речевой выдох</b> и правильные артикуляционные уклады для произношения гласных и некоторых согласных звуков.</p>
<p>3. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p><b>Познавательное развитие</b>          Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится делиться своими эмоциями с партнерами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Физическое развитие.</b>          Самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах, просит почитать стихи и сказки. Выполняет очень простые танцевальные движения под музыку.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и</p>	<p><b>Речевое развитие.</b>          Взаимодействует с детьми при объединении в пары, в играх с одним предметом;</p>

<p>действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>обращается к сверстнику по имени, здоровается, прощается. <b>Практическое овладение нормами речи. Формирование словаря.</b>          Называет части тела человека и части тела животных, выполняет простые инструкции (найди, дай, назови и т.п.), понимает прилагательные (дай большой мяч).          Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (красный, теплый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения и числительные; понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, посмотри вверх).  <i>Грамматический строй речи.</i>          Понимает согласование в роде Прилагательных с именем существительным, значение приставок некоторых глаголов  <i>Связная речь.</i>          Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные простые предложения ( существительное + глагол); воспроизводит по подражанию простые предложения.          Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения педагога.  <b>Познавательное развитие.</b>          Использует общение со взрослым для расширения представлений об окружающем. Задает первые познавательные вопросы.</p>
<p>5. Вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b>          Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Проявляет упорство в стремлении удовлетворить познавательный</p>

действий.	<p>интерес</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Самостоятельно сооружает простые постройки из напольного строительного материала, использует в игре предмет-заместитель. Воспроизводит элементарные сюжетные <u>игровые</u> действия.</p>
6.Имеет первичные представление о себе, своей семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	<p><b>Речевое развитие.</b> Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (рыбка живет в аквариуме, плавает ест корм, у нее красивый хвост и плавники). <b>Познавательное развитие.</b> <u>Ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними; вычленяет зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойства предметов.</u></p>
7.Владеет некоторыми умениями и навыками	<p><b>Познавательное развитие.</b> У знает предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов, владеет элементарными математическими навыками, воспринимает предметы по количественному признаку, выполняет элементарные перцептивные действия. Способен к целостному восприятию объектов; собирает разрезные картинки без фона из двух частей.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Умеет держать карандаш, выполнять свободные движения рукой. Фиксирует взгляд на объекте, прослеживает за его перемещением в малом пространстве. Совмещает фигуры с прорезью, действует последовательно, целенаправленно, собирает</p>

	пирамидки из трех колец с учетом величины; разбирает и складывает <u>двусоставную матрешку</u> .
--	--

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с детским церебральным параличом, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- физическое развитие.

#### Содержание образовательных областей

#### СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

##### *Игра*

обогащать и совершенствовать опыт игр детей с куклой и другими образными игрушками;

стимулировать интерес к ролевым играм, вызывать реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее;

формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;

закреплять умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре; формировать умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п.;

развивать умение выполнять цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели и застилка коляски и т. п.); формировать умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

стимулировать развитие интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

развивать умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре;

формировать умение использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

развивать умение выполнять простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого, создавать простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее;

развивать способность брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);

формировать умение выполнять простейшие трудовые действия, в опоре на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений и образец их выполнения, предложенный взрослым;

развивать у детей умение создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала (совместно со взрослым или по подражанию) и использовать их в конструктивных и сюжетно-ролевых играх;

формировать умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (с помощью взрослого); закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; развивать готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, сверстников или самостоятельно;

развивать умение общаться в процессе игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций в процессе игры);

приобщать к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых театрализованных и подвижных игр действиям взрослого);

формировать умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры). развивать способность выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств.

развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений с помощью разных невербальных и вербальных средств;

совершенствовать умение имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;

развивать представления о специфике определенных ролей (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т. п.) и об условности их

исполнения;

развивать умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);

развивать пантомимические навыки (удерживать позу, выполнять движения, характерные для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или сверстниками);

Развивать умение распознавать эмоциональные состояния изображенные на пиктограммах (радость, гнев, испуг, огорчение) передавать их;

развивать общую моторику в процессе выполнения имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с куклами-бибабо и с персонажами пальчикового театра.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Физическая культура***

- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;
- учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;
- учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы);
- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);

развивать координацию движений рук и ног;

учить сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;

- развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры);
- развивать простые пантомимические движения;
- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т.п.).

### ***Представления о здоровом образе жизни и гигиене***

- воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- в совместных играх с образными игрушками учить реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию;



- проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования ( сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление и напряжение мышц и т. п.;

- учить осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность, осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.);

- закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения ( вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно); воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;

формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника;

учить соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов;

формировать потребность во взаимодействии со сверстником и взрослым, закреплять умение использовать вербальные и невербальные средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности.

развивать правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление к общению со взрослыми и со сверстниками;

- развивать коммуникативную функцию речи, формировать потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза - я умею смотреть», «Это мои руки - я умею ... » и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

формировать умение задавать простые вопросы;

расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием его эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;

формировать умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях ( начальный этап развития словесной регуляции действий);

создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;

обращать внимание на различные эмоциональные состояния человека, учить подражать выражению лица взрослого ( перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет - обнимает, гладит по голове; радуется - хлопает в ладоши и т. п.);

формировать потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

стимулировать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

закреплять представления о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;

развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая в разговор;

развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;

развивать выразительность имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;

обучать элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»),

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации**

### **Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ, специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

#### **Виды детской деятельности:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы организации детских видов деятельности</b>
--------------------------------	---

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые <u>поручения, дежурства, совместный труд и др.</u></p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др_.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, леги-элементы и др_.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные <u>игры и импровизации и др.</u></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, <u>соревнования, праздники, эстафеты, и др.</u></p>

Для решения образовательных задач Программы используются следующие **методы обучения**:

Методы по источнику знаний	Методы по характеру образовательной деятельности
Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Информационно- рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы

**Формы организации** образовательной деятельности - индивидуальная, продолжительностью 10-15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ДЦП в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Обязательны десятиминутные перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности.

### **2.3. Основные формы взаимодействия с семьей.**

1 .Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3 .Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки). Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком. Круглые столы, где родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов,

прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

#### 2.4. Здоровьесберегающие технологии, используемые в группе для детей с ДЦП.

<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Медико- профилактические</b>	
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)	
Хождение по корригирующим дорожкам	Ежедневно
Ходьба босиком	Ежедневно
Облегченная одежда	Ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>	
Витаминотерапия (фрукты, овощи)	Ежедневно
Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
Употребление фитонцидов(лук, чеснок)	В осенне-зимний период
Чесночные бусы, медальоны	По эпидпоказаниям
<b>Медицинские</b>	
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Плановые медицинские осмотры	
Антропометрические измерения	2 раза в год
Профилактические прививки	По возрастным показаниям
Кварцевание	По эпидпоказаниям
Организация конторля питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно-оздоровительные</b>	
Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)+5	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Музыкотерапия	Ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно
<b>Образовательные</b>	
Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности для детей 3-4 лет ведётся на основе программы «Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития детей -детский сад № 222».

Важную роль в обучении и воспитании детей с ДЦП играет чёткая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому мы создаём необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей.

Соблюдение определённого режима, правильное, равномерное распределение нагрузок на протяжении всего дня, координация и преемственность в работе воспитателя позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

Содержание педагогической работы с детьми ДЦП даётся по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

<b>Образовательная Область</b>	<b>Виды образовательной деятельности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация , развитие общения, нравственное воспитание
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
	Самообслуживание, самостоятельность трудового воспитания
	Формирование основ безопасности
<b>Речевое развитие</b>	Формирование связной речи
	Формирование лексико-грамматической стороны речи
	Ознакомление с художественной литературой
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Приобщение к социокультурным ценностям
	Формирование элементарных математических представлений
	Ознакомление с миром природы
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие

	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Конструирование
	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность
	Лепка
	Аппликация
	Музыкально-художественная деятельность
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Дидактические игры
	Сюжетно-ролевые игры
	Подвижные игры
	Театрализованные игры

### **3.2. Организация режима**

Учебный год в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет с ДЦП начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, две первые недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Затем, работающие в данной группе, обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 сентября начинаются занятия с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Воспитателем проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

**В** группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет продолжительность занятий 20 минут, перерыв между занятиями - **10** минут.

### **3.3. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен

согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно-оздоровительный уголок, оснащённый необходимым материалом.

Название центров	Перечень \ группы общеразвивающей направленности для детей 4- лет
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
Центр безопасности	<p>Макет дороги, парковка ,д\и «Азбука пешехода», «Азбука дорожных знаков», модель светофора.                      Карточки; «Дорожная безопасность»                      Плакаты, дорожные знаки из бумаги.                      картотека дидактических игр по ПДД                      ,Фуражка полицейского</p>
Центр сюжетно- ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i>                      Коляски, куклы большие. Макет дома.                      Набор мебели для кукол. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор фруктов, овощей. Корзинки. Набор «Кухня». Утюг. Набор посуды. Набор для уборки комнаты ( совок, щетка).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок, перелинки и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i>                      Корзинка, набор для магазина (весы и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i>                      Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).                      Набор доктор.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Конструктор «Лето». Транспортные игрушки. Машины специального назначения, мелкий</p>



	конструктор.
Уголок уединения	Мобильный стол, дидактические игры, шнуровки, книги, детские журналы.
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Паспорт <u>уголка природы</u> . Комнатные растения: Хлорофитум, драцена, аспидистра, традесканция, колеус, китайский розан, зигокактус, комнатный виноград. Календарь природы .Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Лейка, опрыскиватель, лопатка. Грабли, палочки для рыхления. Сезонный материал. Наглядно- дидактическое пособия; «птицы» «дикие и домашние животные» , «Фрукты». «Ягоды» , «Овощи».Фартуки, таз. И\п игра «узнаем живой мир» «Валеологическое лото» Ди «выбери съедобные грибы», лото «домашние животные»
Центр экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки. магнит большой, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, баночки с разными видами материалов: песок, сахар, земля, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Книги: «Опыты с разными материалами», картотека опытов и экспериментов.
Центр познавательного развития	Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Профессии»,

	«Домино». Пазлы мелкие разные. Шнуровка. Раздаточный материал по математике, набор «Целое-часть», набор объемных геометрических фигур.
<b>Речевое развитие</b>	
Речевой уголок	Дыхательные тренажера, картотека предметных и сюжетных картинок, мольберт мнемотаблицы, прищепки д\и: «Четвертый лишний», «Моя семья», И\п игры, пособия «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты».
«Библиотека»	Книги: хрестоматия для детей 3-4 лет, русские народные сказки, «Приключения Буратино» А. Толстой, Сказки К. Чуковского, «Кот в сапогах» Ш. Перро, В. Бианки «Рассказы и сказки», большая книга стихов.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, стеки, пластилин, непроливайки - стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмасс. для карандашей, трафареты, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей - карандаш. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 12 цв., точилки, ластики.
Музыкальный центр	Пособие: «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: барабан, ксилофон, маракасы, ложки деревянные, гитара,

	<u>бубен, погремушка</u>
Центр театрализации	Ширма, маски животных, птиц, овощей, ладошка для пальчикового театра. Фигурки сказочных персонажей плоскостные. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: <u>сказочные персонажи.</u>
<b>Физическое развитие</b>	
Спортивный уголок	Флажки разноцветные. мяч резиновый средний скакалка, палка гимнастическая, кегли, мешочек для метания, обручи, дартс, воланчик для бадминтона, ракетка, теннисный мяч, ленты разноцветные, шнур короткий, шнур «Косичка», ведро среднее под флажки, кольцеброс. Детская баскетбольная корзина. Картотека игр Дп <u>«Зимние виды спорта»</u>
Центр здоровья	Массажная дорожка, ребристые дорожки, массажные мячи, массажные коврики, настольно-печатные дидактические игры «Угадай на ощупь», игры на <u>развитие внимания.</u> Картотека <u>упражнений для глаз</u>

#### 4. Список литературы

##### Методическая литература, обеспечивающая успешную реализацию Программы:

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с **церебральным параличом (проект)/ Сост. Н.В. Симонова. М., 1987. - 52с.**
2. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева *Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2014.*
3. Пензулаева Л.И. *Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.*
4. Пензулаева Л.И. *Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Методическое пособие. - М.: Мозайка-Синтез, 2012.*

5. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.
6. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр. -СПб. : КАРО, 2011
7. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.
8. Стреблева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М. :Владос, 2004.
9. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015