

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников
МДОАУ № 222
от «2» марта 2022г
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом МДОАУ № 222
от «2» марта 2022 г. № 6
Заведующий МДОАУ № 222
Н.Н. Бычкова

**АДАптированная образовательная программа дошкольного
образования, разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 1)**

на период с 01.03.2022г до 01.09.2022г

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.03.2022г до 01.09.2022г

г. Оренбург, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы	4-6
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6-8
1.1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9-18
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19-20
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21-23
4.	Список литературы	24-25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа) в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида по ИПРА с 01.03.2022г до 01.09.2022г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.03.2022г до 01.09.2022г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться.

2. Совершенствовать умения способности к овладению нового, в том числе учебного материала.

3. Продолжать расширять практическое развитие ребенка, объема его знаний и представлений об окружающем мире и развитие речи. Формировать понятие «буква» и представление о том, чем «звук» отличается от «буквы».

4. Формировать навык конструирования букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

5. Продолжать способствовать развитию координации движений ребенка-инвалида.

6. Формировать навык составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов. Формировать навык осознанного чтения слов,

предложений, небольших текстов.

7. Формировать и совершенствовать умение ребенка-инвалида использовать в речи предложения различных видов.

8. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости.

9. Способствовать развитию культуры речи, продолжать развивать координацию движений ребенка и обеспечивать двигательную активность.

10. Продолжать развивать способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний программного материала.

11. Продолжать формировать нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности.

12. Обеспечить успешную социализацию ребёнка – инвалида.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принцип гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принцип системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принцип непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принцип реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принцип деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности,

свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принцип позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принцип индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принцип возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности

развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход**– предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид зачислен в группу компенсирующей направленности 01.09.2020г.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2022г

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2022г (повторно).

Заключение ТПМПК: ОНР III уровень. Дизартрия средней степени. ДЦП. Спастический правосторонний гемипарез. Парциальная несформированность высших психических функций.

Ребенок общительный, доброжелательный, легко вступает в контакт как с детьми, так и со взрослыми.

Социально-бытовые навыки соответствуют возрастному развитию, осмысленно пользуется предметами личной гигиены. Всегда наводит порядок в шкафчике.

Охотно играет со сверстниками. Игровая деятельность сформирована в достаточной степени, использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, осуществляет специфические манипуляции. Всегда подчиняется игровым правилам. В общении трудностей нет.

На протяжении всего учебного года с ребенком проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитателями, а также занятия с другими специалистами: учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. К занятиям ребенок относится с интересом, но не всегда точно понимает общую цель и содержание задания, охотно принимается за выполнение заданий. Ребенку иногда требуются подсказки и одобрение педагога. Она адекватно реагирует на помощь и замечания воспитателя и специалистов, старается исправить ошибки.

Познавательная активность средняя. Зрительное и слуховое восприятие не нарушено; в восприятии пространственных отношений ориентируется; целостный образ предмета сформирован – разрезные картинки собирает самостоятельно; во временных представлениях ориентируется недостаточно, путает последовательность месяцев. Произвольное и непроизвольное запоминание развито недостаточно, слуховая память развита хуже, чем зрительная. Словесно-логическое мышление развито недостаточно, не всегда верно может обосновать свой ответ. Счёт в пределах 20, обратный счёт усвоила; цифру, число, количество соотносит. Арифметические действия в пределах 10 выполняет. Геометрические фигуры знает, понятия о величине сформированы.

Владение синтаксическими конструкциями - недостаточны. В речи пользуется простой фразой, слоговая структура слов не нарушена, не всегда самостоятельно может составить рассказ по сюжетной картине, испытывает трудности в пересказе рассказов, требуется помощь взрослого (стимулирующие вопросы). Функция словоизменения и словообразования требует дальнейшего развития. Недостаточно сформированы грамматические формы языка. Запас общих представлений о себе, об окружающем мире, понимание родственных связей сформировано в достаточной степени.

Фонематическое восприятие сформировано недостаточно для данного возраста. Слоговая структура и звуконаполняемость слов не нарушена.

Мелкая моторика развита в достаточной степени. В развитии общей моторики отмечается нарушение координации движений.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Задачи:

1. Сформированы умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться.

2. Сформированы способности учебного материала, сформировано понятие «буква» и представление о том, чем «звук» отличается от «буквы».

3. У ребенка сформированы навыки конструирования букв из палочек, из шнурочка и мозаики, из пластилина, может «нарисовать» буквы по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

4. Сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов, также сформирован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

5. Сформировано и совершенствовано умение ребенка использовать в речи предложения различных видов.

6. У ребенка сформированы представления об окружающем мире и развитие речи.

7. Сформированы умения ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости.

8. Развита культура речи, координация движений ребенка и двигательная активность.

9. Развита способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний программного материала.

10. Сформированы нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребёнок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

<p>способности к самообслуживанию: (Способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены).</p>	<p>Первая (способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств).</p>
<p>способности к передвижению: (Способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом)</p>	<p>Первая (способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств).</p>
<p>способности к общению: (Способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации)</p>	<p>Первая способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи.</p>

Способность к самообслуживанию

Сроки	Мероприятия
<p align="center">План работы воспитателя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Март 2022г – Август 2022г</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить закатывать рукава. Учить во время умывания не мочить одежду.</p>

Самообслуживание.

Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить ребёнка самостоятельно одеваться, раздеваться и складывать свои вещи в свой шкафчик. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».

Занятие «У нас порядок», Игра «В гостях у Чебурашки», «В комнате у Петрушки». Цель: вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям.

Навыки культуры поведения.

Навыки культурной еды. Обучение умению знать свое место за столом; обучение правильному поведению за столом. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Рассмотрение схем сервировки стола. Воспитывать умение правильно сервировать стол.

Игры-занятия для развития мелкой моторики рук: игры с прищепками, с цветными клубочками, с песком, водой.

Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой «Одень куклу», «Волшебный шнурок» «Сушим белье»; чтение художественной литературы: сказки, потешки по теме самообслуживания.

Игра «Чье? Чье Моё!» Одеваться и раздеваться, подбирать одежду по сезону, воспитывать бережное отношение к вещам. Игра «Мы дежуриим по столовой» Вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям. Упражнение «Выбери, где правильно?» Рассмотрение картинок об осанке. Игровые упражнения с бросовым материалом (крупы, жёлуди, сосновые шишки, ткань и др) Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница» и т.д.

Упражнение «Почистим туфли» Цель: формировать самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой.

Игра «Найди пару» Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

Игра «У нас порядок» Игры и упражнения с бытовыми предметами.

Игра «Как мы одеваемся?», Формировать навык аккуратно складывать и вешать одежду. Чтение: Н. Павлова «Башмачки».

Упражнение «Подготовь постель ко сну» Цель: формировать у ребёнка самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.

План работы учителя – логопеда

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:
«Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Март 2022г –
Август 2022г

Учителем - логопедом даются рекомендации по развитию речи и организации речевого режима.

Рекомендуется все свои действия по самообслуживанию сопровождать речью, по мере необходимости комментировать действия ребёнка, называть предметы, использовать потешки. Пальчиковая гимнастика: «Алёнка-малёнка». Речевые упражнения: «Кто что ест?», «Кто чем действует?».

Продолжать развивать речь. Повторение и закрепление пройденных игр и упражнений:

- пальчиковая гимнастика: «Алёнка-малёнка», «Много мебели в квартире», «Мы посуду перемыли»;

- подвижная игра: «Веснушки»;

- речевые упражнения: «Кто что ест?», «Кто чем действует?», «Что куда?», «Где положишь – там возьмёшь», «Это чьё?», «Кто чем занят?», «Кто что делал вчера?».

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:

Игры «Что забыла надеть Маня», «Двери закрываются», «Пристегни лисе хвостик», «Ёжик с фруктами», «Бабочки».

Игры «Сушим бельё», «Разложи пуговицы», «С какого дерева упал листок». Игры «Завяжи шнурки на ботинках», «Завяжи кукле бант», «Убери со стола», «Кукла заболела», «Оденем куклу», «Ёжик с фруктами», «Бабочки». Игры: «Посади цветочка на лужок», «Подбери к шнурку бусину», «Почистим туфли», «Умывалочка», «Обед у кукол», «Вымой руки», «Подбери к шнурку бусинку», «Копилка» и т.д.

Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки».

Игры и упражнения, направленные на формирование речевых навыков и лексико-грамматического строя речи, и элементам обучения грамоте: Д/и «Два-Пять» (по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные» и т.д.), «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Времена года», «Назови одним

	<p>словом».</p> <p>Упражнения и игры на развитие кинезиологических навыков – «Кулак – ладонь - ребро», «Колечко», «Лезгинка», «Зайчик – коза – вилка», «Змейка», «Цепочка», «Симметричные рисунки», «Ухо – нос», «Фонарики», «Колено – локоть».</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие связной речи ребенка: «Сказки на магнитах», «Театр на столе», «Составь рассказ по картинке» (собрать картинку из пазлов и по ней составить рассказ).</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие анализа и синтеза: «Прочитай зашифрованное слово», «Прочитай слово по первым звукам», «Собери слово из слогов», «Составь слово». Касса букв и слогов.</p> <p>Канцтовары, мольберт («Доска знаний»).</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Март 2022г – Август 2022г</p>	<p>Игра « Здравствуй, друг»- способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару.</p> <p>Игра « Ласковое эхо»- способствует развитию чуткости и внимания к товарищам, обогащает эмоциональную сферу положительными эмоциями.</p> <p>Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», « Рано утром умывайся». Игры импровизации под музыку в игровой форме</p> <p>«Умывалочка», «Пристегни лисе хвостик». Игра «Здравствуй, радость»- способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем. Игра «Улыбка»- способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе.</p> <p><i>Слушание:</i> А.Вивальди «Осень», П.И.Чайковский «Осенняя песня», П.И.Чайковский «На тройке», А.Вивальди «Зима», учить воспринимать инструментальную музыку, чувствовать настроение музыки, дослушивать ее до конца, определять характер, уметь рассказать о композиторе.</p> <p><i>Пение:</i> «Осень» муз. В.Иванникова, сл. М.Грюнер; «Осень</p>

	<p>золотистая» В.Иванников, сл. С.Вигдорова; «Случай в лесу» муз. А.Белокуровой, сл. Ж.Давитьянц - учить петь без напряжения, правильно интонировать мелодию песни, уметь передавать характер песни, правильно брать дыхание.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Игровой массаж «Кто пасется на лугу» - способствует развитию позитивных взаимоотношений, разрядке психоэмоционального напряжения. Игра «Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, закрепляет приемы игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p> <p>Практическое – игровое задание: «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить надевать шапку и шарф.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»</p>	
<p>Март 2022г – Август 2022г</p>	<p>Продолжать совершенствование навыков самообслуживания через развитие двигательной активности.</p> <p>Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой».</p> <p>Развивать навыки общения. П/игра «Веселый хоровод», игра «Найди друга», народная игра «Иголочка и ниточка», игра «Раздувайся пузырь». Игра «Кто самый ловкий», игры-соревнования «Завяжи шнурки на ботинках», игры «Водичка, водичка», «Делаем причёску» и т.д.</p>

Способность к передвижению.

Цель: формирование общих движений: ходьба, бег (в сопровождении), приседания (с опорой), подлезание (тоннель, дуга, скамейка), подскоки (с опорой),); учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; развивать мелкую моторику рук.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
<p>Март 2022г – Август 2022г</p>	<p>Профилактические и восстанавливающие игры «Полёты на облачке», «Угадай, что шумит». Игры с использованием</p>

	<p>бега, прыжков, ползания на четвереньках (по возможности ребёнка). Быстрого изменения положения поз и тела «Хлопай-топай», «Играем с мячом», «Птички», «Бросай, лови, какой скажи».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Математическая шнуровка», «Магнитные цифры», «Подбери геометрическую фигуру по цвету».</p>
План работы учителя – логопеда	
Март 2022г – Август 2022г	<p>Игры-занятия для развития мелкой моторики рук «Моя семья», «Зайка и барабан», «Наш малыш». М\п игры «Постирушки», «Мяч». Игры-занятия для развития мелкой моторики рук «Пальчики», «Комарик», «Здравствуй», упражнения с использованием шариками Су-Джок. М\п игры «Запрещённое движение», «Через ручеек», «Мозаики», «Собери целое из частей», «Магнитный алфавит», «Графомоторные дорожки», «Цветные камушки - Марблс».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: игровой набор «Болтики».</p> <p>Упражнения и игры на развитие кинезиологических навыков – «Зеркальные рисунки», «Дом – ёжик - замок», «Ножницы – собака - лошадка», «Лягушка», «Ухо – нос - хлопок», «Зайчик – колечко - цепочка», кинезиологические сказки - «Два котёнка», «Две обезьянки».</p>
План музыкального руководителя	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребёнком в различных видах детской деятельности	
Март 2022г – Август 2022г	<p>Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений «Зеваки».</p> <p>Телесные упражнения: «Паровозик». «Пляска с маракасами» (по показу муз работника). Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом (ртом)».</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Игровой массаж «Колечко»- способствует развитию мелкой моторики пальцев.</p>
План инструктора по физической культуре	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребёнком в различных видах детской деятельности	
Март 2022г – Август 2022г	<p>В процессе взаимодействия с ребёнком, в ходе игр взрослый стимулирует понимание ребёнком речи:</p>

	<p>комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, организует игры, включающие ритмические стихи и движения. П/игры «Автомобили» (действие по сигналу), «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Поставь кегли в ряд», игры для профилактики плоскостопия «Поймай мячик ногами», «Катай мячик»; подвижные игры «Маленькое зёрнышко», «Ёлка»; упражнения «Мы ногами топ – топ», «Поднимаем руки все» и т.д.</p> <p>Упражнения «Принеси флажок», «С кочки на кочку», «По трудной дорожке».</p>
--	--

Способность к общению.

Цель: формирование навыков сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности; систематическая работа по формированию активного словаря в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; формирование потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим. Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого; учить взаимодействию в игре 2-х и более детей, учить соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками и действиями.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Реализуется в рамках образовательной области Социально- коммуникативное развитие	
Март 2022г – Август 2022г	<p>Игры на общение: «О чем спросить при встрече» Цель: учить детей вступать в контакт.</p> <p>Игровые упражнения «Спасибо», «Вежливые слова».</p> <p>«Вопрос - ответ» Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера. С/р игра «Автобус».</p> <p>Игры на общение: «Мои друзья» Цель: сплочение ребёнка-инвалида с группой детей, повышение уверенности в себе и чувства защищенности. Игра «Найди мяч». Цель: развивать внимание и умение отследить состояние человека по мимике и пантомиме.</p> <p>С/р игры «Семья», «Детский сад», «Автобус», «Магазин», «Больница».</p> <p>Игра «Я беру игрушку». Настольно-печатные игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как ты поступишь».</p> <p>Игры на общение: «Встреча», «Фея улыбки» Цель: Развивать коммуникативные способности.</p> <p>Игра «Ласковое имя» Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. «Разговор по</p>

	<p>телефону» Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Заяц-хвостун», «Два жадных медвежонка».</p> <p>Продуктивные виды деятельности.</p> <p>Игры на общение: «Я хочу с тобой дружить», «Позвони мне, позвони», «Интервью». Цель: сплочение ребенка-инвалида и детей группы, установление доверительного контакта между детьми. С/р игра «Путешествие», «Кафе», «Театр».</p> <p>Формировать навык устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми группы.</p>
<p>План работы учителя – логопеда</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие</p>	
<p>Март 2022г – Август 2022г</p>	<p>Учителем - логопедом даются рекомендации по развитию речи и организации речевого режима.</p> <p>Продолжение активизации и развития диалогической речи.</p> <p>Развитие слуховых возможностей для восприятия речи.</p> <p>Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти. Уточнение и расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие внимания и памяти. Формирование самоконтроля речи. Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Формирование артикуляционной моторики, дикции речи.</p> <p>Развивать речемыслительную деятельность ребёнка: развитие навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять существенные признаки, словесно выражать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Стимулировать повышение активности к взаимодействию со сверстниками и взрослым, потребность в общении, пополнять и активизировать словарный запас.</p> <p>Дидактические игры: «Назови предметы одним словом» (по картинкам), «Четвёртый лишний».</p> <p>Игры на умение работать в команде, общаться с окружающими: «Клеевой ручеек», «Скульптор», «Добрые волшебники», «Ветер дует на...», «Угадай, кто это».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры на умение оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова: «Маленькие помощники».</p> <p>Игры на развитие понимание речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослыми, на основе обогащения представлений об окружающем: «Поручение».</p>

	<p>Чтение и беседа по сказкам. <i>Продолжать развивать речь:</i> Речевые упражнения: «Что такое звук, слово, предложение», «Найди звук», «Едим, летим, плывём», «Что вы видите вокруг?», «Скажи какое», «Найди точное слово», «Картина - корзина», «Высокий - низкий», «Это правда или нет?», «Найди другое слово», «Кто у кого», «Составь описание», «Придумай рассказ», «Скажи точнее», «Словесная путаница», «Назови новый слог», «Кто назовёт больше», «Ласковое имя», «Сколько предметов», «Подели на группы», «Составь из слогов слова», «Я знаю...», «Кто готовит?», «Земля, вода, воздух», «Умный словесник», «Найди ошибки», «Почемучка», «Хвастунишка», «Повтори и объясни», «Письмо на ладошке», «Аналогии», «Цепочка слов», «Умный словесник», «Обними слова» и т.д. Использование элементов СУ-Джок терапии: «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка», Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять». Игры: «Ловкие ручки» - завязывание бантов, «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Волшебный мешочек»; «Тактильный набор».</p>
<p>План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Март 2022г – Август 2022г</p>	<p>Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!». Музыкальная игра «Флажок». Ритмическая игра «Попрыгушки». Игра «Здравствуй, друг» - способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. Игра «Здравствуй, радость»- способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем. Игра «Улыбка» - способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе. Игра «Ласковое эхо»- способствует развитию чуткости и внимания к товарищам, обогащает эмоциональную сферу положительными эмоциями. Формирование артикуляционной моторики, дикции речи. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие чувства ритма, музицирование: Игра «Тихо - громко», Игра «Картинки», «Звучащий клубок». Пальчиковая гимнастика: «Мы платочки постираем»,</p>

	<p>«Бабушка», «Кот Мурлыка», «Ножки», «Тики-так», «Сорока», «Семья».</p> <p><i>Слушание музыки</i> - «Прогулка» В.Волкова, «Дождик» Н.Любарского, «Марш» Э.Парлова, «Осенний ветерок» А.Гречанинов, «Плясовая» рнм, «Марш» Э.Парлова, «Колыбельная» рнм.</p> <p><i>Игровые ситуации</i> - «Дождик» муз. Н. Любарского; «Осенний ветерок» муз. «Вальс» А. Гречанинова; «Это осень к нам идет» муз. М.Машечковой.</p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения</i> - «Пружинка» русская народная мелодия «Из-под дуба»; «Игра с погремушкой» муз. Т. Вилькорейской, «Птички летают и клюют зернышки» муз. швейцарская народная мелодия.</p> <p><i>Развитие чувства ритма, музицирование</i> - «Дирижёр», «Аты-баты», «Что у кого внутри?»</p>
<p>План инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Март 2022г – Август 2022г</p>	<p>Игры на сплочение детей в группе: «Прокати мяч и назови», «Нужно делать так!», «Угадай, кто это», «Игра с мячом». «Руки - оги», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Прокати мяч и назови».</p> <p>Игры на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек».</p> <p><i>Упражнения на развитие мелкой моторики (заклички, чистоговорки):</i></p> <p>Игры «Дождик, лей», «Художница Осень», «Осень к нам пришла», «Красная рябина», «Осенние листья», «Дождик, лей», «Художница Осень», «Осеньк нам пришла», «Красная рябина», «Осенние листья», «Холода», «Морозы», «Стоят у нас морозы», «На лыжах», «Снеговик», «Мастера», «Украшаем ёлочку».</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Тропинка», «Лужи», «Прогулка в осенний лес», «Перелёт птиц», «Тропинка», «Лужи», «Прогулка в осенний лес», «Перелёт птиц», «Снег кружится», «Выпал беленький снежок», «Снежная баба».</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Мы варили суп...», «Спор овощей», «Весёлые животные», «Театр зверей», «Зимой», «Снежная баба», «Крылатые снежинки», «Ёлочки».</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Программы:

– Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 619 с.

– Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 352 с.

– Шипицына Л.М., Защиринская В, Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука Общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: ЛОИУУ, 1996.

Методические пособия:

– Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2011.

– Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель.

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду.
- Дедюхина.Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод. пособие / Г.В.Дедюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
- Метлов Н.А. Музыка детям: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. сада / Сост. С.И. Чешева, А.П. Николаичева. – М.: Просвещение, 1985.
- Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Пензулаева. Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева. Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Тарасова К.В. Игра на детских музыкальных инструментах. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Центр Гармония , 2003.
- Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения, в которой имеется центр для индивидуального развития ребёнка «Шаг вперёд», он оснащён играми на развитие мелкой моторики рук, пособиями по развитию координации движения, дидактическими играми, любимыми игрушками, альбомами для рисования, играми для развития речевого дыхания, играми по автоматизациям, дифференциации звуков, играми на развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центром инвалида «Шаг вперёд», оснащённый игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами:

Название центров	Перечень оборудования центров группы компенсирующей направленности
Центр для индивидуального развития ребёнка «Шаг вперёд»	Игры на развитие мелкой моторики рук: лего-конструктор, пазлы, «Застегни-расстегни», «Шнуровка», игры вкладыши; «Пирамидка», тактильные коврики, дорожки, кинетический песок, дидактические игры; любимые игрушки ребёнка, альбом для рисования, фломастеры, карандаши. Пособия и игрушки для развития дыхания бумажные листочки, дыхательные тренажеры: «Подуй в бутылочку», «Надуй шарик», «Загони мяч в ворота», «Волшебный телефон». Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания. Игровой набор «Лакомка», мозаика (110 деталей),

	развивающая игра-пазл «Ребусы», гладильная доска, утюг, деревянные игрушки ТОМИК (театр): «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка». С/р игра «Уборка», песочный набор «Cartoon Truck», набор для девочек, набор хлебные изделия.
Физическое развитие	
Спортивно-оздоровительный центр	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч для боулинга, бумеранг, скакалки, палка гимнастическая, кегли, мешочек для метания, обручи, дартс, воланчик для тенниса, ракетка, карточки: «Виды спорта», спортивный инвентарь», ленты разноцветные, шнур, ребристые дорожки, ракетки и мячи для настольного тенниса, мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках», кольцеброс, гантели, дуга для подлезания.
Уголок здоровья	Массажные коврики, массажные мячи, пособия для развития дыхания. Д\материал «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Дары природы», «Человек». Картотеки (зрительной гимнастики, корриг. гимнастики, пальчиковых игр, массажер для ног, массажные коврики, массажные шарики «Су-джок».

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему имеют место в кабинете.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных телеконференций, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Skype, Zoom, а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога, и родителя в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

На сайте детского сада создана страничка «Методическая копилка», где педагоги загружают методические рекомендации родителям и образовательные

ресурсы в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования. На сайте педагоги могут представить презентации и варианты бесед с детьми по лексическим темам, дидактические игры с описанием, пальчиковые игры, физминутки, художественная литература для чтения всей семьёй, музыкальный репертуар.

Родители и дети смогут вместе почитать сказки и рассказы, беседовать на заданные темы, рассматривать иллюстрации и открытки, заучивать стихотворения и слушать песенки, играть в игры, которые соответствуют теме недели согласно календарно-тематическому планированию в ДООУ, проходить квесты, заниматься продуктивными видами деятельности, используя видеозанятия в системе on-line.

Родители и дети могут ознакомиться с жизнью детского сада и новостями, о конкурсах, акциях в инстаграме на странице [ogensad222](#). Принимать активное участие в данных конкурсах и акциях, присылать видео и фотоматериалы, которые будут размещены на странице инстаграм.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребёнка. Формы проведения родительских собраний проходят в блоге и прочих сервисах, работающих в реальном времени.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

4. Список литературы

Методическая литература, обеспечивающая успешную реализацию адаптированной образовательной Программы и преодоление проблем речевого развития:

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 619 с.

Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 352 с.

Шипицына Л.М., Заширинская В, Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука Общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: ЛОИУУ, 1996.

Аграновач З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие.

Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2011.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.

Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду.

Дедюхина.Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод. пособие / Г.В.Дедюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Метлов Н.А. Музыка детям: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. сада / Сост. С.И. Чешева, А.П. Николаичева. – М.: Просвещение, 1985.

Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Тарасова К.В. Игра на детских музыкальных инструментах. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Центр Гармония, 2003.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №2.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4.

Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007

