

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
МДОАУ № 222
от «2» декабря 2020г.
Протокол № 4

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
от « » _____ 20 г.
Ф.И.О. _____

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом МДОАУ № 222
от «3» декабря 2020 г. № 37
Заведующий Н.Н. Бычкова

**АДАптированная образовательная программа дошкольного
образования, разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№ 2)**

на период с 01.01.2020г до 01.01.2022г

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.01.2020г до 01.01.2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	10
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	29
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
4.	Список литературы	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида по ИПРА с 01.01.2020г до 01.01.2022г

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.01.2020г до 01.01.2022г

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- развивать способность к установлению контактов между детьми и взрослыми;
- развивать способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний программного материала;
- обеспечить успешную социализацию ребёнка – инвалида.
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы,

мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход**– предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом

индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2022г

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2022г (повторно).

Группа здоровья: IV.

Заключение ТПМПК: парциальная несформированность высших психических функций. Общее недоразвитие речи I уровень речевого развития, моторная алалия.

По заключению ТПМПК обучение и воспитание ребенка было рекомендовано с августа 2018 года в группе компенсирующей направленности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи. Рекомендации: обязательные занятия с учителем-логопедом, с педагогом психологом.

Адаптация на момент поступления проходила тяжело, на сегодняшний день ребёнок чувствует себя хорошо.

Занятия с учителем-логопедом проводились.

Детский сад посещает регулярно.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (приём пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены): сформированы не в

полном объеме. Одевается и раздевается, соблюдает последовательность действий - владение навыка с небольшой помощью взрослого. Приём пищи носит избирательный характер, предпочтение в основном отдаёт хлебу и воде.

Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности: представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) ниже возрастной нормы. Хорошо ориентируется в пространстве группы, может показать, где находятся кабинет логопеда, туалетная комната, спальня, игровое пространство.

Поведение: девочка не сдержана, неусидчива.

Не всегда участвует в режимных моментах вместе со сверстниками, плохо засыпает.

Особенности: характер эмоциональный, отмечается колебание настроения.

Особенности общения с взрослыми и детьми: в основном со знакомыми людьми избирательный без контакта глаз (формальный), вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет в нём заинтересованность. С малознакомыми людьми: уход от контакта, отгороженность.

Отношения к занятиям не соответствует возрасту, она не способна контролировать свою деятельность, неусидчива, темп деятельности неравномерный. Неохотно принимает помощь взрослого или сверстника. Реакция на затруднения, возникающие в процессе деятельности: не стремится преодолеть, бросает работу, начинает кричать, прыгать, всё разбрасывать. Несформированность мотивации к обучению, к взаимодействию с взрослым и детьми в игровой ситуации, мотивация к новым впечатлениям. Затруднения в формировании и закреплении учебных навыков, нуждается в помощи направляющего и обучающего характера, требуется дополнительное время на закрепление учебного навыка и постоянного повторения материала из-за быстрого его забывания. Основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, ребёнок не может организовать самостоятельно деятельность, произвольно сосредоточенно работать, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания.

Речевое развитие: Понимание обращенной речи в пределах обихода. *Самостоятельная речь* - наблюдается бедность словаря, владение несколькими словами состоящих из одного – двух слогов, недостаточная дифференцированность словаря, трудности усвоения логико - грамматических конструкций. Значительно отстает в развитии лексическая сторона речи. Имеющиеся в словаре понятия неполноценны – сужены, неточны, иногда ошибочны. Ряд грамматических категорий вообще не

используется в речи. Со стороны слухового восприятия главным образом страдают фонематические процессы.

Элементарные математические представления: доступность понятий один/много, большой/маленький, далеко/близко, у девочки отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.

Особенности познавательной сферы: У девочки беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов деятельности. Затруднен процесс анализирующего восприятия: она не может выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Также девочка испытывает трудности ориентировки во времени и пространстве. На занятиях нуждается в постоянном повторении инструкции, концентрация внимания не устойчивая. Особенности памяти преобладает зрительная, низкая продуктивность запоминания.

Особенности двигательного развития: крупная моторика в пределах нормы, диагностика двигательной сферы выявила незначительное отклонение от нормы, нарушена координация движения, движения тела нечеткие. Мелкая моторика: отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Часто ребенок не может целостно воспринимать наблюдаемые объекты, воспринимает их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У ребенка наблюдаются частичные нарушения памяти, они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного и распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Значительное отставание обнаруживается в развитии мыслительной деятельности: ребенок не владеет в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование).

Наблюдается снижение слухоречевой памяти, что затрудняет понимание речи окружающих людей.

При разработке Программы для ребёнка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- развита координация движений ребенка-инвалида;
- развиты способности к установлению контактов между детьми и взрослыми;
- развита способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний программного материала;
- реализована успешная социализация ребёнка – инвалида;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребёнок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

способности к самообслуживанию: (Способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены).	Первая (способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств).
способности к ориентации: (Способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, способность к определению времени и места нахождения).	Первая способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.
способности к общению: (Способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации)	Вторая способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
способности к обучению: (Способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных), овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми)).	Вторая способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.
способности к контролю за своим поведением: (Способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм).	Первая периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и(или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Способность к самообслуживанию

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Январь 2020 – декабрь 2020</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить закатывать рукава. Учить во время умывания не мочить одежду.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить ребёнка самостоятельно одеваться, раздеваться и складывать свои вещи в свой шкафчик. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p> <p><i>Навыки культуры поведения.</i></p> <p>Навыки культурной еды. Обучение умению знать свое место за столом; обучение правильному поведению за столом. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике».</p>
<p>Январь 2021 – май 2021</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. « Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике». Учить пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p>

	<p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закреплять навык как правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды. Игровая ситуация: « Как мишка учился кушать вилкой».</p> <p>Загадывание загадок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). <p><i>Воспитание навыков культуры поведения.</i></p> <p>Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выразить свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p>
<p>Июнь 2021 – январь 2022</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить закатывать рукава. Учить во время умывания не мочить одежду. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Учить аккуратно складывать в шкаф одежду. Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идёт – у нас работа: Топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p><i>Навыки культуры поведения</i></p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Учить быть аккуратной во время приема пищи. Закреплять умение правильно вести себя во время еды. Продолжать закреплять умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить её. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p>

План работы учителя – логопеда

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:
«Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Январь 2020 – январь 2021	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры - занятия с куклой: «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле», «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».</p> <p>Игра «Собери в коробочку» (предметы личной гигиены).</p> <p>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок, «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок, Игра «Весёлые застёжки» - работа с разными видами застёжек. Игра «Соберём бусы для куклы», «Тактильные дорожки».</p> <p>Игры: «Весёлый сундучок», «Сумочка», «Что в коробочке?» (одежда, посуда, животные и т.д.).</p>
Январь 2021 – январь 2022	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок», Лото «Одежда».</p> <p>Игры – занятия с куклой: «Одень куклу», «Накорми куклу», «Кукла заболела», «Угостим куклу чаем», «Уложи куклу спать», «Научи Колю складывать вещи»,</p> <p>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук: Игры на пуговицах, кнопках, шнурках. Игры и упражнения : «Ловкие ручки» - завязывание ленточек, бантиков, шнурков, «Шнуровка», «Волшебный щнурок», «Зашнуруй ботинок», «Застегни и растегни», «Кто скорее застегнёт?», (игрушки и пособия на пуговицах, кнопках, липучках); «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками);</p> <p>Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки».</p>

План музыкального руководителя

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	
Январь 2020 – январь 2021	<p><i>Упражнения</i> «Бодрый шаг и бег», «Кто как идет», «Поспи и попляши» («Игра с куклой») муз. Т. Ломовой, научить самостоятельно, менять в соответствии со сменой частей музыки (бодрый шаг и бег), игры импровизации «Разбросай и собери листочки», «Собери грибочки» под веселую музыку.</p> <p><i>Практическое задание</i> «Кукла идет гулять», под музыку в игровой форме научить одевать кукле шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации.</p>
Январь 2021 – январь 2022	<p><i>Упражнения</i> «Шагают девочки и мальчики», «Что умеют наши ножки?» муз. Вихарева, научить различать звучание мелодии в разных регистрах и шагать поочередно, игра-импровизация «Полоскать платочки», «Лепим снежки» способствовать развитию фантазии, научить действовать с воображаемым предметом.</p> <p><i>Практическое задание</i> «Кукла идет гулять», под музыку в игровой форме научить одевать кукле шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p> <p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень её», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.</p>
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»	
Январь 2020 – январь 2021	<p>Продолжать совершенствование навыков самообслуживания через развитие двигательной активности. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери шарики в корзину», «Собери мячики в корзину», «Возьми мяч и убери его на место».</p> <p>Игра «Я одеваюсь на физкультуру»</p> <p>Упражнение «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в корзину».</p>
Январь 2021 – январь 2022	<p>Продолжать совершенствование навыков самообслуживания. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Переложи из одной корзины в другую шары». Научить самостоятельно</p>

	выполнять общеукрепляющие упражнения : Вращение руками. Повороты туловища. Наклоны туловища в стороны. Приседания.
--	--

Способность к ориентации

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» , «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	
Январь 2020 – январь 2021	<p>Формировать представление о собственном теле. Учить правильно находить и называть части тела. Дать представление о пространственном расположении частей тела. Развивать зрительное внимание. Учить использовать в речи пространственные термины: (правая, левая нога, рука и т.д.)</p> <p>Учить ориентироваться в помещениях группы, приемной, спальни, умывальной комнаты. Учить находить свой шкафчик, кровать, стол, своё место. Учить ориентироваться в помещении детского сада. Дать представление о правильном подъёме и спуске по лестнице. Развивать зрительное внимание. Продолжать ориентироваться на поверхности стола. По образцу учить располагать на поверхности стола различные предметы (сделай как я).</p> <p>Игры и упражнения на формирование понятий «Далеко - близко», «дальше - ближе», «Высоко- низко», «Верх- низ», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов».</p> <p>Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».</p>
Январь 2021 – январь 2022	<p>Познакомить с местоположением игрушек в игровом уголке. Развивать способности различать пространственные признаки окружающих предметов. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков .</p> <p>Игра «Найди игрушку», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке».</p>

	<p>Учить ориентироваться на ограниченной поверхности стола. Дать представление о пространственном расположении: верх, низ, право, лево с точкой отсчета от себя.</p> <p>Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же».</p> <p>Игры на ориентировку в микро пространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки».</p> <p>Игры на ориентировку на листе бумаги: «Где нарисован Мишка?», «Покажи, где правый верхний угол», «Покажи, где верх, а где низ?»</p>
<p>План работы учителя – логопеда</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Январь 2020 – январь 2021</p>	<p>Развитие навыков ориентировки в пространстве. Развитие умения определять положение предмета по отношению к себе. Развитие умений показывать и называть части своего тела.</p> <p>Игры: «Далеко-близко, высоко-низко», «Где живут игрушки». Развитие умения двигаться в заданном направлении. Игра «Горячо-холодно». Игра на внимание «Найди предмет». Игра на развитие слухового внимания «Где звенит?». Игры на развитие навыков ориентировки во времени и формирования представлений о временах года, днях недели и частях суток, закрепление названий, их последовательности: «Что сначала, что потом?», «Разложи по порядку», «Отгадай время суток», «События по порядку», «Когда это бывает?» «Знай время», «Последовательные картинки».</p>
<p>Январь 2021 – январь 2022</p>	<p>Игровые упражнения, формирующие умения различать, показывать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки: «Наложённые изображения», «Спрятанные изображения», «Найди рыбу, волка, лошадь, улитку, мыш, клоуна».</p>

	<p>Игровые упражнения на развитие умений соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: «Зашумленные изображения», «Кто больше увидит», «Чья тень?», «Найди такую же картинку», «У кого такой предмет?». «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?».</p> <p>Разучивание с ребёнком игр с пальчиками, с речевым сопровождением. Игровые упражнения, направленные на активизацию речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Развивать артикуляционный аппарат. Игровые упражнения на активизацию и развитие правильного дыхания «Подуй на шарики», «Подуй на цветочки», «Сдуй бабочку с красного цветка», «Футбол»-«Забей гол в ворота через трубочку» и т.д</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Январь 2020 – январь 2021</p>	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Ловишки с лошадкой» муз. Й. Гайдна. Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве: Игра «Ищи игрушку»; «Ловишки с петушком» муз.Й.Гайдна. Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Танец осенних листочков» муз. А. Филиппенко.</p>
<p>Январь 2020 – январь 2021</p>	<p><i>Упражнения</i> «Шагают девочки и мальчики», «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, научить различать звучание мелодии в разных регистрах и шагать поочередно, игра-импровизация «Полоскать платочки», «Лепим снежки» способствовать развитию фантазии, научить действовать с воображаемым предметом. <i>Практическое задание</i> «Кукла идет гулять», под музыку в игровой форме научить одевать кукле шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p>

План инструктора по физической культуре	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»	
Январь 2020 – январь 2022	Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – игровое упражнение «Найди игрушку», «Угадай, где позвали»; формирование навыков легкого бега и ориентировки в большом пространстве «Горелки», «Перенеси мяч», «Невод», «Бег с колокольчиками».

Способность к общению	
Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	
Январь 2020 – январь 2021	<p>Пополнение и активизация словарного запаса, уточнение понятийных и контекстуальных компонентов значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребенка. Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательные игры «Бусы дружбы», «Комплементы», дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения». Преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий, в самостоятельных играх помощь ребенку во взаимодействии и налаживании контактов со сверстниками посредством речи. Воспитывать доброжелательные отношения к своим друзьям. Ситуация общения «Что такое дружба» Развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами. Формировать умение при необходимости говорить «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор). Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации.</p>

<p>Январь 2021 – январь 2022</p>	<p>Формирование потребностей делиться своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения. Формировать навыки безопасного поведения.</p> <p>Игры на общение: «Здороваемся без слов» Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении.</p> <p>«Ласковое имя» Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.</p> <p>«Разговор по телефону» Цель: развитие умения вести диалог по телефону.</p> <p>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюрпризные моменты. Беседа «Любимая игра»</p> <p>Игры на общение: «Прощай», «Ласковое имя».</p> <p>Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.</p> <p>С/р игры «Семья», «Детский сад», «Театр», «Магазин», «Больница». Рассмотрение карточек с настроением</p> <p>Тренировка умений распознавать эмоциональные состояния по мимике.</p> <p>Игровые упражнения «Как помириться?», «Вежливые слова». Чтение стихов о доброте и вежливости. Формировать навык устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми группы.</p>
<p>План работы учителя - логопеда</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Январь 2020 – январь 2021</p>	<p>Продолжение активизации и развития диалогической речи. Развитие слуховых возможностей для восприятия речи. Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти. Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие внимания и памяти. Формирование самоконтроля речи. Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с наборами игрушек «домашние и дикие животные». Речевые</p>

	упражнения: «Дружные ребята», «Расскажи о нём», «Он, она, они».
Январь 2021 – январь 2022	<p>Формирование артикуляционной моторики, дикции речи. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений. Развивать речемыслительную деятельность ребёнка: развитие навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять существенные признаки, словесно выразить причинно-следственные зависимости. Стимулировать повышение активности к взаимодействию со сверстниками и взрослым, потребность в общении, пополнять и активизировать словарный запас.</p> <p>Дидактические игры: «Назови предметы одним словом» (по картинкам), «Четвёртый лишний».</p> <p>Игры на умение работать в команде, общаться с окружающими: «Ручейки», «Карусели», «В лес по ягоды».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры на умение оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова: «Маленькие помощники»</p> <p>Игры на развитие понимание речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослыми, на основе обогащения представлений об окружающем: «Поручение».</p> <p>Чтение и беседа по сказке.</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Январь 2020 – январь 2021	<p>Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!». Музыкальная игра «Флажок». Ритмическая игра «Попрыгушки».</p> <p>Игра « Здравствуй, друг»- способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару.</p> <p>Игра « Здравствуй, радость»- способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем. Игра «Улыбка»-способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе. Игра « Ласковое эхо»- способствует развитию чуткости и внимания к товарищам, обогащает</p>

	эмоциональную сферу положительными эмоциями.
Январь 2021 – январь 2022	<p>Формирование артикуляционной моторики, дикции речи. Формирование правильного речевого дыхания. Формирование выразительности передачи игровых образов: игры «Гуляем и пляшем», «Медведь и птичка», «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера, «У медведя во бору».</p> <p>Цикл музыкально-ритмических упражнений «Делай как я», Упражнения на развитие ориентации в пространстве «Птички», «Зайчики» Музыкальная игра «Мишка-мишенька». Польская народная игра «Летает птичка». Тактильная игра «Наша дочка», «Передача платочка», муз. Т. Ломовой.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»</p>	
Январь 2020 – январь 2021	<p>Игры на развитие коммуникативных способностей: «Узнай по голосу».</p> <p>Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. Развивать навыки общения.</p>
Январь 2021 – январь 2022	<p>Игры на сплочение детей в группе: «Прокати мяч и назови», «Нужно делать так!», «Угадай, кто это», «Игра с мячом». «Руки - ноги», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Прокати мяч и назови».</p> <p>Игры на формирование навыков позитивного коммуникативного общения: «Ручеек».</p>

Способность к обучению

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Январь 2020 – январь 2021	<p>Обогащение представлений об окружающем мире, развитие познавательных интересов, познавательную потребность и активность. Зрительные, пальчиковые гимнастики в соответствии с лексическими темами, игры на обучение предметно-практической деятельности: «Принеси предмет, похожий на шар», «Покажи игрушки, которые нужны</p>

	<p>для игры в магазин».</p> <p>Дидактические игры на определение величины, цвета, формы: «Подбери по цвету», «Выше-ниже», «Одинаковые-разные», «Чем отличаются». Чтение стихов о цвете, форме, величине.</p> <p>Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много», «Что кому», «Обобщение». Учить воспроизводить цепочку игровых действий (3-4 действия): кормление, укладывание куклы спать, гулянье с нему; строительные игры – нагружаем кубики, везём их строить зоопарк, строить дом; включать знакомые игровые действия в простой сюжет, постепенно усложняя его (игры: Магазин, Доктор, Повар и др.). Учить выполнять роли в процессе простой сюжетно-ролевой игры: в повара, доктора, музыкального руководителя, няни...</p> <p>Познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу: учить наклеивать простые предметы по показу. Учить ребенка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы.</p> <p>Игры: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе такие же цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?».</p> <p>Формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками и т.д.</p> <p>Игры: «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже?».</p>
<p>Январь 2021 – январь 2022</p>	<p>Сформировать у ребёнка интерес к продуктивным видам деятельности. Формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приемов («огурец», «апельсин», «банан», «мандарины», «помидор»); учить делить пластилин на 2 части; раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин; учить лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»). Вызывать интерес к рисованию. Учить</p>

	<p>рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии. Упражнять в сравнении двух групп предметов разных по количеству; определять их равенство и неравенство. Игры: «Положим шары в коробку»; «Чего больше?»</p> <p>Упражнять в умении порядкового счета в пределах 10. Д/и: «Посчитай листочки», «Сосчитай», «Математические пазлы», «Собери целое», «Разрезные картинки с цифрами». Игровое упражнение «Листопад», «Тарелочка».</p> <p>Закрепить знания о временах года, признаках зимы, весны, лета, осени, об изменениях в природе (ярко светит солнце, жара, люди одеты легко, загорают, купаются, стало холодно, мороз идёт снег, идёт дождь и т.д.).</p>
<p>План работы учителя - логопеда</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Январь 2020 – январь 2021</p>	<p>Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Развитие параметров психических функций: объём восприятия, объём и прочность памяти, распределение и переключаемость внимания. Пополнение и уточнение знаний об окружающем мире людей, предметов, явлений через расширение активного и пассивного словаря. Развитие тактильной и эмоциональной памяти: игры и упражнения: «Пиктограммы», «Определи на ощупь». Развитие переключения внимания: игры и упражнения. Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), развитие навыков использования самостоятельной речи. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей.</p> <p>Игры: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Чего не стало».</p> <p>Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь и т.д).</p> <p>Игры: «Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото».</p>

	<p>Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный). Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме. Обучение использованию слов большой, маленький. Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).</p> <p>Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного). Обучение прямому счету до 5. Учить соотносить цифры 1,2,3,4,5 с количеством предметов.</p> <p>Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2—4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами), складывание пирамидки по подражанию с учётом величины колец, затем самостоятельно; складывание матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно, усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с 4 -8 прорезями, игры –вкладыши, построение фигур из 3-4 палочек, работа со шнуровками, штриховка предметов.</p>
<p>Январь 2021 – январь 2022</p>	<p>Уточнить представления об явлениях природы: зимой – идёт снег, дети катаются на лыжах, санках, коньках; выделять сюжетную картинку «Зимой» среди двух картинок. Продолжать формировать умения наблюдать за изменениями природы, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), отвечать на вопрос: «Какая сегодня погода?». Обобщать представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, (части тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога), познакомить с их детенышами (у кошки- котята, у собаки - щенки). Формировать представления о диких животных и их детенышах: заяц, медведь, волк, белка, ёж. Обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т.д.</p> <p>Дидактические игры на определение величины, цвета, формы: «Подбери по цвету», «Выше-ниже»,</p>

	<p>«Одинаковые-разные», «Чем отличаются», «Цветные крышки», «Собери радугу», «Фелония» (цветные пластиковые крышки- закрутить- раскрутить), «Собери по образцу», игры с камушками- Марблс, игры с пособием домик-Бизиборд.</p> <p>Учить выделять действия, признаки предметов: «Какой, какое, какая», «Едет, летит, плывет», «Кто, что умеет делать». Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Формирование учебных навыков: осуществление самоконтроля, коррекция игровой деятельности в процессе индивидуальных занятий, концентрация внимания при выполнении заданий. Игры и упражнения на развитие лексической стороны речи, знакомство с новыми словами, понятиями. Работа со схемами, в тетради. Развитие внимания к звуковой стороне речи: выделение и определение звуков в окружающей действительности, в словах, определение место звука в словах. Работа с предложениями.</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Январь 2020 – январь 2021</p>	<p>Воспитание музыкального восприятия, обогащение музыкальными впечатлениями, формирование певческими способностями. Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Формирование слухового восприятия в сложных условиях.</p> <p>Пение-звукоподражание: «Здравствуй, говори» муз. С. Коротаева, «Серенькая кошечка», «Петушок», привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: «Игра с воздушными шарами», «Собери снежки».</p>
<p>Январь 2021 – январь 2022</p>	<p>Формировать разные танцевальные умения в ходе выполнения коллективных и индивидуальных танцев; расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений. «Ковырялочка», «Притопы», «Кружение», «Поскоки», «Полька», «Пружинка», муз. Е. Гнесиной.</p> <p>Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия.</p>

	Формировать артикуляционную моторику, дикцию речи. Формировать правильное речевое дыхание.
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»	
Январь 2020 – январь 2021	Игры направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Упражнения на развитие мелкой моторики рук и ног. «Массажные мячики», «Коврик ребристый». Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата»
Январь 2021 – январь 2022	Упражнения на равновесие. Броски мяча двумя руками снизу, сверху, в корзину, взрослому. Ползание на четвереньках. Ползание по гимнастической скамейке. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, беге в колонне по одному с сохранением дистанции. Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», подвижная игра «Веселый хоровод», народная игра «Раздувайся пузырь»

Способность к контролю за своим поведением

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	
Январь 2020 – январь 2021	Контроль за своим поведением. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру, вещам, игрушкам, Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений. Коррекция внимания и импульсивности. Упражнение «Найди общий звук», упражнение с мячом, релаксация.

	<p>Игровые ситуации «Накрываем стол для гостей», «Идём в магазин за покупками».</p> <p>Игры: «Рисование ладонями»,</p>
Январь 2021 – январь 2022	<p>Контроль за своим поведением. Развивать чувство коллективизма. Стабилизация эмоциональной регуляции.</p> <p>Игра «Двое с одним мелком», Упражнение «Координация».</p> <p>Двигательные упражнения: «Носочки-ладошки».</p>
<p>План работы учителя – логопеда</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
Январь 2020 – январь 2021	<p>Игры на коммуникацию, концентрацию внимания. Игры и упражнения на развитие дыхания и плавного длительного выдоха, в процессе игр или упражнений учить контролировать свои действия и поведение. Учить находить одинаковые предметы и картинки. Учить соотносить игрушку с её изображением. Обучение ребёнка выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, карандаш. (Игры: «Угостим мишку чаем», «Куклы пришли в гости», «Угостим зайку».</p> <p>Игры: «Молчу - шепчу – кричу», «Говори по сигналу», «Замри», «Ожившие игрушки», «Запрещенное движение», совместное рисование, настольные игры, игры с домиком -Бизиборд.</p> <p>Игры на тренировку усидчивости: «Автомобиль», «Море волнуется» и другие игры типа «Замри – отомри», «Восковая скульптура», «Живая картина».</p> <p>Игры для развития внимания: «Только об одном», «Лови - не лови», «Зоркий Глаз», «Всё наоборот», «Ушки на макушке», «Волшебное слово», «Последний штрих», «Замри».</p>
Январь 2021 – январь 2022	<p>Развитие внимания и самоконтроля; развитие памяти и воображения; развитие эмоционально - выразительных движений. Формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт. Формирование у ребёнка целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>Игры и упражнения: «Собери человека», «Одежда по сезону»; Игры –вкладыши, «Разрезные картинки»</p> <p>Игровые упражнения «Ладочки на песке» (манке), «Чудесный мешочек» (тёплый или холодный камень)</p>

	<p>Игры на концентрацию и переключение внимания: «Повтори ритм», «Похлопай так же как я», «Постучи как надо», «Слушай и отвечай», «Сделай так же как я», «Повтори за мной». Игры с правилами. «Съедобное – несъедобное», «Что я делаю не так?», совместное рисование, настольные игры, настольно-печатные игры, игры с домиком -Бизиборд.</p> <p>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Рисование ладонями», «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка».</p> <p>Игры на контроль двигательной активности и усидчивости: «Тишина», «Снежный ком».</p> <p>Упражнения на релаксацию и самомассаж.</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Январь 2020 – январь 2021	<p>Подвижные концентрировать мышечных игры на внимание развитие на снижение внимания развитие умения напряжения, развитие деталей, снятие зажимов, агрессивности, чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым. «Найди отличие», «Котик заболел, котик выздоровел» муз. А. Гречанинов, «Ласковые лапки», «Менялки».</p>
Январь 2021 – январь 2022	<p>Концентрация и переключение внимания. «Повтори ритм», «Колокольчик звенит», «Путешествие божьей коровки», «Запретное движение», «Раз, два, три – говори!», «Бывает -не бывает», «Да» и «нет не говорите, черное и белое не берите», «Игра с колокольчиками» муз Н. Римского – Корсакова.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»</p>	
Январь 2020 – январь 2021	<p>Игры на развитие ловкости, внимания, быстроты реакции: «Удочка», «Лохматый пес», «Назови по имени», «Не боимся мы кота», «Пустое место».</p>
Январь 2021 – январь 2022	<p>Игры на развитие ловкости, быстроты, скоростных качеств: «Мяч соседу», «У медведя во бору».</p> <p>Игры на умение корректировать свои движения: «Мышеловка», «Подкрадись неслышно», «Пятнашки».</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагога используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

Программы:

– Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 619 с.

– Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 352 с.

– Шипицына Л.М., Заширинская В, Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука Общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: ЛОИУУ, 1996.

Методические пособия:

– Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н.Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2011.

- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду.
- Дедюхина.Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод. пособие / Г.В.Дедюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
- Метлов Н.А. Музыка детям: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. сада / Сост. С.И. Чешева, А.П. Николаичева. – М.: Просвещение, 1985.
- Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева. Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева. Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Тарасова К.В. Игра на детских музыкальных инструментах. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Центр Гармония , 2003.
- Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая

полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения, в которой имеется центр для индивидуального развития ребёнка «Ромашка», он оснащён играми на развитие мелкой моторики рук, дидактическими играми, любимыми игрушками, набором животных, альбомами для рисования, фотоальбомом с фотографиями близких людей (семейные фото).

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центром инвалида «Ромашка», оснащённый игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами:

Название центров	Перечень оборудования центров группы компенсирующей направленности
<p>Центр для индивидуального развития ребёнка «Ромашка»</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики рук: лего-конструктор, пазлы, «Застегни-расстегни», «Шнуровка», Игры вкладыши; «Пирамидка», Тактильные коврики, дорожки, Кинетический песок, дидактические игры; любимые игрушки ребёнка, «Набором игрушек животных»; альбом для рисования, фломастеры, карандаши, фотоальбомом с фотографиями близких людей (семейные фото). Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания.</p>
Физическое развитие	
<p>Спортивно-оздоровительный центр</p>	<p>Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, скакалка, палка гимнастическая, кегли, мешочек для метания, обручи, дартс, воланчик для бадминтона, ракетка, теннисный мяч, ленты разноцветные, шнур короткий, шнур «Косичка», ведро среднее под флажки, кольцоброс. Кегли, султанчики. Детская баскетбольная корзина. Картотека игр Д\п «Зимние виды спорта». Массажная дорожка, ребристые дорожки, массажные мячи, массажные коврики, атрибуты для массажа, атрибуты для развития моторики рук, атрибуты для дыхательной гимнастики, шнуровки, прищепки, настольно-печатные дидактические игры «Валеология»,</p>

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему имеют место в кабинете.

4. Список литературы

Методическая литература, обеспечивающая успешную реализацию адаптированной образовательной Программы и преодоление проблем речевого развития:

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 619 с.

Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 352 с.

Шипицына Л.М., Защиринская В, Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука Общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: ЛОИУУ, 1996.

Аграновач З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие.

Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2011.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.

Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду.

Дедюхина.Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод. пособие / Г.В.Дедюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Метлов Н.А. Музыка детям: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. сада / Сост. С.И. Чешева, А.П. Николаичева. – М.: Просвещение, 1985.

Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева. Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева. Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Тарасова К.В. Игра на детских музыкальных инструментах. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Центр Гармония , 2003.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №2.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №3.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №4.

Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.